

Kanjerbeleid



Doel

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen. Alleen dan kunnen zij zich goed ontwikkelen. Goed gedrag hoort hierbij. Goed gedrag maakt dat leerlingen zich competent voelen en een goede relatie hebben met de klasgenoten en de leerkracht(en). Wanneer zij zich evenwichtig gedragen, is er een prettig en veilig speel- en werkklimaat. Lestijd kan effectief besteed worden en iedere leerling krijgt de kans zich goed te ontwikkelen.

Onder goed gedrag verstaan wij dat een leerling zich rustig en positief gedraagt en leiding accepteert van volwassenen in de school. Respect voor jezelf, de ander en de omgeving is hierbij een basisvoorwaarde.

Principes Kanjertraining

Binnen de Kanjertraining werken we aan bewustwording van vier manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van vier typen gedrag, die door een dier worden vertolkt:

Tijger (witte pet): is zichzelf, gewoon, normaal te vertrouwen en aanspreekbaar op gedrag. De tijger denkt goed over zichzelf en de ander.

Konijn (gele pet): bang, vermijdend, faalangstig en stil. Het konijn denkt slecht over zichzelf en goed over een ander.

Aap (rode pet): grapjurk, uitslover, meeloper, aansteller en malloot. De aap denkt niet goed over zichzelf maar ook niet goed over een ander.

Pestvogel (zwarte pet): uitdager, bazig, hork en pester. De pestvogel denkt goed over zichzelf, maar niet goed over een ander.

De 5 regels van de kanjertraining zijn:

1. **We vertrouwen elkaar**
2. **We helpen elkaar**
3. **Niemand speelt de baas**
4. **Niemand lacht uit**
5. **Niemand blijft zielig**



Werkwijze:

Om preventief gedragsproblemen aan te pakken, gebruiken wij de principes van de Kanjertraining. Het team is hiervoor opgeleid en gecertificeerd. De ouders zijn via een ouderavond geïnformeerd en worden via het Ouderportaal op de hoogte gehouden van ontwikkelingen. In onze werkwijze zijn 3 aanpakken te onderscheiden. Aanpak 1 geldt voor alle leerlingen. De aanpakken 2 en 3 zijn voor leerlingen die meer aandacht nodig hebben en bij wie extra samenwerking met de ouders nodig is. Het doel is het ongewenste gedrag van de leerling in een periode van een bepaald aantal weken om te buigen tot witte-pet-gedrag.

Aanpak 1: De normale gang van zaken

De groep leert met de Kanjertraining hoe we met elkaar omgaan. De leerlingen leren dat witte-pet-gedrag gewenst is en dat zwarte/rode/gele-pet-gedrag ongewenst is. Af en toe een "randje" geel/zwart of rood is normaal en houdt het gedrag in evenwicht. De leerkracht spreekt dagelijks met de groep over het gedrag dat we willen zien: in de school, bij gym, op het plein en bij buitenschoolse activiteiten. De groep maakt aan het begin van ieder schooljaar groepsafspraken: deze worden

opgehangen en consequent gehanteerd. De leerkracht benadert de leerlingen positief en geeft dagelijks complimenten als zij goed gedrag laten zien.

Bij ongewenst gedrag corrigeert de leerkracht kort, rustig en duidelijk. De leerkracht geeft duidelijk aan hoe het witte-pet-gedrag eruit ziet, bijvoorbeeld:

- je luistert
- je zit rustig aan je tafel
- je werkt door
- je laat anderen met rust
- je toont respect voor de ander

Laat een leerling zich moeilijk corrigeren, dan geeft de leerkracht een duidelijke laatste waarschuwing waarbij het gewenste gedrag wordt benoemd, bijv.: *“Ik wil dat jij nu aan je werk gaat en witte-pet-gedrag laat zien”*.

Aanpak 2: Regelmatig storend gedrag: contact met ouders

Wanneer de leerling herhaaldelijk ongewenst gedrag laat zien en correctie vaak nodig is, wordt er telefonisch contact opgenomen met de ouders en wordt het gedrag benoemd. We nemen ook contact op met de ouders wanneer (eenmalig) ongewenst gedrag ernstig van aard is. De hele situatie hoeft niet te worden verteld, vaak is die ook niet bekend. *“Uw kind heeft zwarte-pet-gedrag laten zien”*, is voldoende. Aan de ouders wordt gevraagd of zij in gesprek willen gaan met hun kind over het -herhaaldelijk- ongewenste gedrag en de storende werking daarvan op de omgeving.

Aanpak 3: Speciale maatregelen met Handelingsplan Gedrag

De leerling heeft niet genoeg aan aanpak 1 en 2: het laat zich niet voldoende corrigeren en vertoont teveel storend gedrag. Aanpak 3 is nodig en we stellen een Handelingsplan Gedrag op:

- De leerkracht neemt (weer) telefonisch contact op met de ouders
- Het ongewenste gedrag wordt beschreven
- Ouders worden met hun kind uitgenodigd ná schooltijd
- Het plan wordt doorgenomen en ondertekend (kopie via IB'er in dossier + kopie naar directie)

Handelen van de leerkracht

De leerkracht voorziet bij de leerling een risicovolle situatie, bijv. de pauze op het plein en de binnenkomst daarna in de school, het lopen/fietsen naar het gymlokaal en/of de gymles zelf. De leerkracht blijft in deze situaties dichtbij de leerling en zorgt ervoor dat het gedrag tijdig positief bijgestuurd kan worden.

De leerkracht heeft eenmaal per week een kort gesprek met de leerling. Bijzondere situaties bespreekt zij vooraf met hem/haar. Zij komt steeds terug op de principes van de Kanjertraining.

De leerkracht laat voortdurend zien dat zij de regie in handen heeft. De leerkracht gaat niet in discussie. Zij geeft kort en duidelijk aan welk gedrag zij wil zien en beloont de leerling met een compliment als dat gedrag vertoond wordt.

Kiest de leerling niet voor witte-pet-gedrag dan kiest de leerkracht uit de volgende maatregelen:

- De leerling wordt op een aparte werkplek in het lokaal geplaatst
- De leerling krijgt een time-out-plek (werklokaal/gemeenschapsruimte of directiekamer)
- De leerling krijgt een time-out-plek op het plein (in de pauze)
- De leerling zit bij gym op de bank

Het apart zetten van de leerling met ongewenst gedrag is van korte duur. De leerkracht gaat niet met de leerling in discussie. Zij zegt bijv.: *“Ik zie geen witte-pet-gedrag, denk erover na. Ik kom over tien minuten terug en verwacht dat je dan weer witte-pet-gedrag laat zien”*. Als de leerling door zijn/haar gedrag het werk niet afkrijgt, moet dit na schooltijd worden afgemaakt of wordt het meegegeven naar huis.

Mogelijke hulpmiddelen:

- Er wordt met een beloningsstelsel gewerkt
- De leerling krijgt een maatje dat hem/haar ondersteunt in zijn/haar gedrag
- De leerkracht spreekt (nog) een andere interventie af met de leerling

Communicatie tussen school en thuis bij een Handelingsplan Gedrag

Het plan wordt vooraf met ouders doorgenomen. Wij rekenen erop dat ouders de leerkracht ondersteunen en met school samenwerken om het gewenste doel te bereiken.

De eerste weken dat het plan in werking is, bellen wij de ouders wekelijks op een afgesproken tijdstip. Verbeterd het gedrag van de leerling dan neemt de frequentie van de telefoontjes af, totdat het Handelingsplan Gedrag wordt afgesloten. Ook dat wordt gemeld aan de ouders, de IB'er en de directie.

Betrokkenheid van de ouders

Om ons doel te bereiken, is het belangrijk dat wij actief samenwerken met de ouders en duidelijke afspraken maken. De leerling weet wat er van hem/haar verwacht wordt en welke grenzen er zijn.

Van ouders verwachten wij dat zij:

- positief tegenover het beleid van de school staan
- hun kind stimuleren om te leren op school
- een reëel beeld hebben van het gedrag van hun kind
- niet met hun kind in discussie gaan over gebeurtenissen op school
- zich op de hoogte stellen van de inhoud van de Kanjertraining

Wanneer aanpak 1 voor de leerling genoeg is, is ons doel bereikt. Ook wanneer een leerling incidenteel een maatregel uit aanpak 2 nodig heeft en zich daarmee laat corrigeren, zijn wij tevreden. Is aanpak 3 of zelfs een vervolgstap nodig, dan worden ouders hierbij betrokken via een Handelingsplan Gedrag. Dat betekent dat er geregeld overleg is tussen ouders en de leerkracht en dat we samenwerken totdat de leerling voldoende geleerd heeft om zijn/haar gedrag te corrigeren en te hanteren.

Schoolbreed

Alle leerkrachten, ook de vakleerkracht gym, hanteren de principes van de Kanjertraining. Zij spreken leerlingen op dezelfde manier aan op ongewenst gedrag. Leerkrachten vertellen rustig en duidelijk welk witte-pet-gedrag gewenst is. Blijft de leerling storend gedrag vertonen dan volgt aanpak 2 of 3.

Op school hebben we ook te maken met ouders die pleinwacht lopen. Zij zijn op de hoogte van het Kanjerbeleid, maar hebben niet de cursus gevolgd. Ze melden bij de leerkrachten, die eindverantwoordelijk pleinwacht zijn, wanneer zij zorg hebben over het gedrag van een leerling tijdens de pauze. De leerkracht spreekt de leerling aan op zijn/haar gedrag.

Als de situatie ontstaat dat er onvoldoende verbetering te zien is t.a.v. ongewenst gedrag bij een leerling, beraadt het team zich over mogelijke vervolgstappen, bijv. het inroepen van externe partijen zoals De Kanjertraining, een gedragsspecialist of de leerplichtambtenaar. In ernstige gevallen gaat het *Protocol 'Schorsen en verwijderen'* van Quadraten in werking.

Met ons 'Kanjerbeleid' verwachten wij dat het niet zover zal komen. Onze inzet is, om samen met onze leerlingen en hun ouders een fijne, veilige en leerzame tijd op De Delta te waarborgen.

Gerda Lublink

september 2018

Handelingsplan Gedrag



Naam leerling: **Datum**

Doel:

De leerling vertoont gewenst gedrag, laat zich corrigeren en leert zichzelf te corrigeren

De leerling en de ouders/verzorgers verklaren:

- op de hoogte te zijn van het gedragsprotocol van school
- het 'Kankerbeleid' te ondersteunen
- samen te werken met school om het doel te bereiken



Startdatum Handelingsplan Gedrag:

Evaluatiedatum Handelingsplan Gedrag:

Bijzonderheden die vermeld moeten worden:

.....
.....
.....

Naam en handtekening voor akkoord:

Leerling:

Ouders:

Leerkracht/Directeur:

.....