

School

Zorgplan 2021-2022



Schoolgegevens

CBS De Delta

MAD Bakkerstraat 41
9354 BR Zevenhuizen
telefoon 0594 63 23 70

E-mail delta@quadraten.nl

Website delta.quadraten.nl

Onze school is een van de scholen van
Stichting Quadraten
Hoofdstraat 44
9861 AJ Grootegast
0594-514519
E-mail bureau@quadraten.nl
Website www.quadraten.nl

Dit zorgplan is opgesteld door

Hilde Marije v/d Galiën, intern begeleider
Gerda Lublink, directeur

Inhoud

- **Algemeen 3**
- **Uitgangspunten van de ondersteuning 4**
- **De ondersteuningsbehoefte bepalen 5**
- **Ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied 9**
- **Betrokkenen bij de ondersteuning van de leerlingen 10**



Algemeen

Naar onze school gaan ongeveer 80 leerlingen. We geven hen zoveel mogelijk adaptief onderwijs (onderwijs op maat) zodat zij zich op zowel cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied zo goed en harmonieus mogelijk kunnen ontwikkelen.

Waar we voor staan en gaan

Ons motto: 'De Delta, basis om te groeien'.

Onze missie

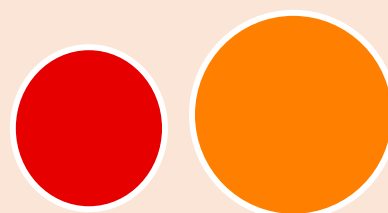
- We staan voor onderwijs dat zich op de toekomst van het kind richt en op de weg waarlangs het kind zijn identiteit ontwikkelt. We streven ernaar dat het kind voldoende resultaat bereikt om zelfstandig deel uit te kunnen maken van de maatschappij.
- We staan voor onderwijs waarbij er een veilige, uitdagende en inspirerende leeromgeving ontstaat waarin ieder kind optimaal kan ontwikkelen. Wij hebben vertrouwen in onze leerlingen.
- We staan voor ontwikkelings- en doelgericht onderwijs en betrekken kinderen hierbij. Zo maken we hen er bewust van dat leren positief bijdraagt aan hun ontwikkeling.
- We staan voor onderwijs vanuit een coöperatieve cultuur en stimuleren onze leerlingen om een democratisch lid van de samenleving te worden. We tonen daarbij respect voor elkaar, moedigen elkaar aan, zijn positief en vieren samen successen. Daarbij hanteren we duidelijke regels waarop we elkaar mogen aanspreken. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede sfeer.
- Wij zien ouders als partners in de opvoeding. We vinden het belangrijk om regelmatig gesprekken met hen over de ontwikkeling en het welbevinden van onze kinderen te voeren.

Onze visie

De Delta is een open christelijke basisschool. Dit betekent dat iedereen welkom is op onze school. Respect voor elkaars levensvisie en overtuiging is de enige voorwaarde. Voor ons is vooral belangrijk wie je bent en wilt zijn.

We vinden dat verschillen er mogen zijn. In een veranderende maatschappij bieden wij vernieuwend onderwijs, zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereiden op een zelfstandig leven in de maatschappij. Wij werken vanuit het werkconcept Critical Skills: vanuit een betekenisvolle context bieden we mensgericht en ontwikkelingsgericht onderwijs.

Voor de levensbeschouwelijke, pedagogische, didactische en maatschappelijke visie verwijzen wij graag naar onze website en de schoolgids.



Uitgangspunten van de ondersteuning

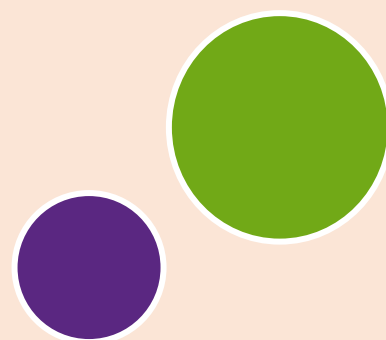
We handelen en denken preventief en proactief. Daarbij proberen we zo optimaal mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Een leerling kan uitblinken in een bepaald vak, maar tot de risicogroep behoren bij het andere.

Bij elk nieuw onderdeel of blok wordt de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart gebracht. In de praktijk doet een groot deel van de groep mee met de basisinstructie, maar er zijn ook leerlingen die extra instructie- of oefening of alleen een verkorte instructie nodig hebben.

We hanteren voor de methode overstijgende toetsen het IEP-leerlingvolgsysteem. Na afname van de IEP-toetsen, is er een groepsbespreking met de intern begeleider en de groepsleerkracht(en) om de resultaten te bespreken en te analyseren.

Bij het geven van ondersteuning hanteren we de volgende uitgangspunten:

- De leerkracht is de 'eigenaar'.
- De intern begeleider is coach/adviseur.
- De zorg is transparant.
- Ouders zijn een belangrijke partner.



De ondersteuningsbehoefte bepalen

Zorgstructuur

Door middel van handelingsgericht werken (HGW) verbeteren we de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen. Het is een systematische manier van werken waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

De HGW-cyclus

Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Deze cyclus kent vier fasen:

- **Waarnemen:** onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit kan bijvoorbeeld d.m.v. toetsing en observaties.
- **Begrijpen:** hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen, de toets analyse en kindgeprekken.
- **Plannen:** de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en daarvoor een plan opstellen
- **Realiseren:** de gemaakte plannen in de praktijk uitvoeren.



In het schema van de HGW-cyclus staan twee blauwe kaders. Hierin geven wij aan in welke fase er zorgbesprekingen plaatsvinden. Uiteraard plannen we tussentijds ook gesprekken met ouders als dit nodig is of kan de leerkracht overleg plegen met het zorgteam.

Wekelijks vindt er een zorgoverleg plaats tussen de IB'er en de directeur.

Toetsen

Voor het bepalen van de ondersteuningsbehoefte verzamelen de leerkrachten gegevens door:

- observaties tijdens de les
- methode gebonden toetsen (taal) en checks per leerdoel (rekenen) te analyseren
- methoden ongebonden toetsen (IEP) te analyseren
- dagelijks werk van- en onderwijsleergesprekken met de leerlingen te voeren

Om de ontwikkeling te kunnen volgen, worden leerlingen van de groepen 3 t/m 8 regelmatig getoetst middels de methodetoetsen of checks. Dit zijn toetsen die horen bij de lesmethode; ze worden steeds na een blok of leerlijn afgenomen.

Daarnaast worden ook de landelijk genormeerde toetsen afgenomen om te zien of het onderwijsaanbod voldoet aan de landelijke norm. Met deze (IEP-)toetsen krijgt de school inzicht in de ontwikkeling van de individuele leerling en zicht op de leeropbrengsten binnen de school als geheel. De IEP-toetsen worden in twee toetsperiodes afgenomen. Zie ook het Toetsrooster 2021-2022 op de volgende bladzijde.

Bij de interpretatie van de (IEP-)toetsgegevens worden de toetsen nauwkeurig door de leerkrachten geanalyseerd op zowel leerling- als groepsniveau. Daarbij is de ontwikkeling van de individuele leerling vooral van belang. Op grond van de analyse kan de leerkracht het leerstofaanbod, mocht dit nodig zijn,

bijstellen voor een individueel kind of voor (een deel van) de groep. Hierbij is de intern begeleider betrokken:

- tijdens groeps- en kwaliteitsbesprekingen (drie keer per jaar)
- op aanvraag van leerkracht
- tijdens de CLB gesprekken met een medewerker van het OQO (zie ook 'betrokkenen bij de ondersteuning van leerlingen' verderop in dit document)

Met behulp van de verzamelde gegevens bepaalt de leerkracht de mate en de vorm van zorg die een leerling nodig heeft. De toetsgegevens en de daarbij behorende analyses worden genoteerd in een groepsoverzicht.

Als blijkt dat een leerling standaard extra begeleiding nodig heeft, wordt er een individueel plan opgesteld. Dit is bijvoorbeeld van toepassing als de leerling:

- Afkomstig is uit het buitenland en nog niet twee jaar in Nederland is;
- Standaard hulp nodig heeft van een extra leerkracht of onderwijsassistent omdat hij niet meer kan aansluiten bij de rest van de groep en/of een uitstroomperspectief heeft richting praktijkonderwijs;
- profiteert van het aanbod vanuit een onderwijsarrangement.

Toetsrooster 2021-2022

Maand	Soc./emot KANVAS	Dyslexie Protocol	AVI groepen 3 t/m 8 (tot AVI-niveau plus)	IEP Taal- verzorging	DMT Technisch lezen	IEP Lezen	IEP Schrijven	IEP Woorden- schat	IEP rekenen	IEP Leer- aanpak	IEP Creatief vermogen	IEP eindtoets
Oktober	1 t/m 4 - Doc.vr.lijst 5 t/m 8 - Doc.vr.lijst - LI vr.lijst - Sociogram - Sociale veiligheidslijst											
November		Herfstsingale- ring groep 3 (zie VLL)										
December												
Januari			AVI 3 t/m 8	3 t/m 8	3 t/m 8	4 t/m 8	6 t/m 8	7 & 8	3 t/m 8	3 t/m 8	3 t/m 8	
Februari		Wintersingale- ring groep 3 (zie VLL)										
Maart	1 t/m 4 - Doc.vr.lijst 5 t/m 8 - Doc.vr.lijst - LI vr.lijst - Sociogram - Sociale veiligheidslijst											
April		Lettersingale- ring groep 3 (zie VLL)										Groep 8 20 & 21 april
Juni		Zomersingale- ring groep 3 (zie VLL)	AVI 3 t/m 7	3 t/m 7	3 t/m 7	3 t/m 7	6 & 7	7	3 t/m 7	3 t/m 7	3 t/m 7	

Dossiervorming leerlingen/vastleggen plannen

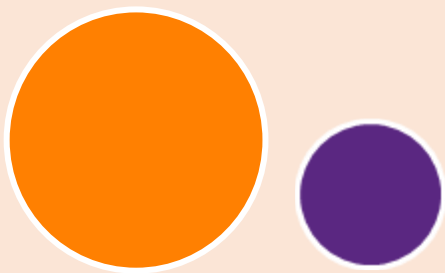
Werkwijze groep 1/2: vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt gewerkt met leerlijnen in ParnasSys. Per leerling wordt de ontwikkeling in kaart gebracht, waardoor inzichtelijk wordt wat de leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling te maken.

Doelstellingen worden per leerling afgestemd op wat hij/zij nodig heeft. In de zorgzuil c.q. ondersteuningstabel in de groepsmap worden de doelstellingen en onderwijsbehoeften verwerkt.

Werkwijze groepen 3 t/m 8: Er wordt gewerkt met groepsoverzichten. Het (IEP-)groepsgemiddelde wordt vergeleken met het landelijk gemiddelde om de kwaliteit van de opbrengsten te toetsen.



In het document worden de aandachtspunten voor de groep en opvallende scores beschreven. Per periode (september-januari en februari-juli) wordt er een plan opgesteld en geëvalueerd. Er wordt beschreven wat goed werkt voor de betreffende groep leerlingen en welke aandachtspunten overgebleven zijn. Opvallendheden n.a.v. de lessen worden vermeld in de zorgzuil c.q. ondersteuningstabel van de groepsmap zodat de leerkracht in één oogopslag kan zien waar hi/zij nog aandacht aan moet besteden.



Ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied

Kanjerbeleid

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we op De Delta de methode Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (*preventief*) of te verbeteren (*curatief*). De volgende doelen streven we na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.



De Kanjertraining is opgenomen in de database van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI). Deze databank bevat programma's voor hulp bij opgroeien en opvoeden. Deze interventies zijn door een onafhankelijke erkenningscommissie beoordeeld en erkend als 'goed onderbouwd' of 'effectief'.

De Kanjertraining is effectief bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cotan en door de onderwijsinspectie. Het wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is in feite dan ook meer dan alleen een methode: het vormt de leidraad om pedagogisch beleid te maken. De Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen en helpt problemen bespreekbaar te maken, zodat er zo nodig oplossingen worden gevonden die goed zijn voor alle partijen.



Betrokkenen bij de ondersteuning van leerlingen

In het hoofdstuk 'De ondersteuningsbehoefte bepalen' hebben we een toelichting gegeven op het handelingsgericht werken en de bijbehorende HGW-cyclus. In dit deel vertellen we over de personen die betrokken zijn bij de ondersteuning van leerlingen.

Bovenschools ondersteuningsteam Quadraten (OOQ)

Het OOQ bestaat uit een aantal orthopedagogen, psychologen, gedragsspecialisten en coaches. Aan iedere school is een consultatieve leerling begeleider (CLB'er) verbonden. Driemaal per schooljaar wordt er een overleg gepland met de CLB'er. Tijdens zo'n CLB overleg worden bijvoorbeeld de resultaten, de zorgleerlingen en vragen vanuit de leerkrachten besproken. Zowel de groepsleerkracht als de intern begeleider is bij een dergelijk overleg aanwezig. Vanuit dit overleg worden zo nodig actiepunten opgesteld en hulp vanuit het OOQ ingeschakeld.

Extra ondersteuning

We hebben ervoor gekozen om tijdens lessen een extra leerkracht in te zetten ter ondersteuning van de lessen in en buiten de groepen. Dit noemen wij onze leerkracht Passend Onderwijs. Met de inzet van deze leerkracht wordt het bijvoorbeeld mogelijk om groepen te splitsen, groepjes leerlingen te begeleiden, het praktijk- en ontdekplein te organiseren of de groep over te nemen. De inzet vanuit de basisuren van deze leerkracht vallen bij ons onder de reguliere leerlingenzorg en zijn terug te vinden in het rooster Passend Onderwijs dat tweemaal per schooljaar wordt ingedeeld.

Arrangement

Naast het geven van de reguliere leerlingenzorg is het ook mogelijk om een bovenschools-zorgarrangement in te zetten. Een arrangement kan bijdragen aan een betere begeleiding voor leerlingen door extra inzet van ons leerkracht Passend Onderwijs of een onderwijsassistent. In sommige gevallen kan ook besloten worden materiaal aan te schaffen of om de gehele groep ondersteuning te bieden. Het aanvragen van een arrangement moet altijd in overleg met de CLB'er vanuit stichting Quadraten.

Externe partners

Er wordt regelmatig samengewerkt met externe partners. In veel gevallen neemt de IB'er contact op met de schoolverpleegkundige (vanaf 2020-2021 is dit voor onze school Saakje van der Veen). Zij is de schakel tussen de ouders, de school en Mens & Gezin. De schoolverpleegkundige kan alleen ingeschakeld worden met toestemming van ouders.

Andere vormen van hulpverlening wordt zo nodig in samenspraak met ouders en Mens en Gezin ingeroepen, bijvoorbeeld als het gaat om sociaal-emotionele problematiek en/of gedragsproblematiek.

Voor dyslexiebehandelingen (voor Ernstige Enkelvoudige Dyslexie) wordt veelal samengewerkt met Cedin, OCRN en Molendrift. De keuze van aanbieder ligt bij de ouders.

Andere externe partners kunnen o.a. de logopediste, de huisarts of de fysiotherapeut zijn.

Verwijzing

Mocht een leerling binnen ons onderwijs toch niet voldoende tot zijn/haar recht komen, dan is er de mogelijkheid tot verwijzing naar het Speciaal Onderwijs (SO) of het Speciaal Basisonderwijs (SBO). In het Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022 (SOP) gaan we in op verwijzing.



Voor verwijzing moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Dit gaat altijd in overleg met de ouders, de CLB'er (die ook de integrale onderbouwing gaat schrijven) en de beoogde school waar de leerling het beste kan worden geplaatst.

De TLV wordt, nadat deze is doorgesproken met de ouders, gestuurd naar de coördinator Passend Onderwijs Quadraten (Annie Kats). Zij zorgt voor het versturen van de TLV naar de Commissie van Advies, die de uiteindelijke toestemming voor de verwijzing kan geven.

