

School

ondersteuningsprofiel
2021-2022



Schoolgegevens

CBS De Delta

MAD Bakkerstraat 41

9354 BR Zevenhuizen

telefoon 0594 63 23 70

E-mail delta@quadraten.nl

Website delta.quadraten.nl

Onze school is een van de scholen van
Stichting Quadraten

Hoofdstraat 44

9861 AJ Grootegast

0594-514519

E-mail bureau@quadraten.nl

Website www.quadraten.nl

Dit ondersteuningsprofiel is ter voor-
bereiding op een mogelijke scholenfusie
gezamenlijk opgesteld door

Hilde Marije v/d Galiën, IB'er cbs De Delta

Betty Douma, IB'er obs Het Veenpluis

Juni 2021

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Algemene gegevens van de school	4
Onze visie op passend onderwijs	6
Basisondersteuning	6
Uitgangspunten basisondersteuning SWV PO 20.01	7
Deskundigheid basisondersteuning	9
School-specifieke basisondersteuning	10
Extra ondersteuning	11
Inzet schoolbudget passend onderwijs	13
Extra ondersteuning in het SO of SBO	13
Grenzen aan de ondersteuning	14
Ambities basis- en extra ondersteuning	15
Advies van de medezeggenschapsraad	16

Inleiding

Onderzoek scholenfusie obs Het Veenpluis en cbs De Delta

De aanleiding van het opstellen van een gezamenlijk schoolondersteuningsprofiel (SOP) is het onderzoek dat momenteel gaande is naar een fusie tussen de twee basisscholen in Zevenhuizen. Omdat het zeer waarschijnlijk is dat de fusie gaat plaatsvinden, vindt er structureel overleg plaats tussen beide zorgteams. Vanuit dit contact is gezocht naar overeenkomsten in werkwijze en een gezamenlijke visie op de zorg binnen de scholen. Dit hebben wij samengevat in dit SOP. Vanuit de gezamenlijke visie willen wij onze zorgstructuur inrichten om een zo soepel mogelijke overgang van twee scholen naar één school te bewerkstelligen.

Conclusie en aanbeveling

Gezien het feit dat er al veel overeenkomsten zijn tussen beide scholen zien wij het als meerwaarde om als één school samen te gaan. De voordelen van een fusie zijn:

- In beide teams is al veel expertise aanwezig, deze kunnen wij met elkaar delen en elkaar versterken;
- Initiatieven als een plus- en een praktijkklas zijn praktisch uitvoerbaar met meer leerlingen;
- Het sociale klimaat is eenvoudiger positief te beïnvloeden doordat het leerlingaantal hoger is, leerlingen hebben meer keuze in vriendschappen;
- Er is meer sprake van peer-contact door het hogere aantal leerlingen;
- We zien een fusie als meerwaarde voor het dorp, alle leerlingen gaan naar dezelfde school. Dit komt de doelen die we stellen ter bevordering van burgerschap ten goede.

Enkele aandachtspunten tot aan de fusie zijn

- De gesprekkencyclus en de inhoud ervan verschilt nog van elkaar, hierin moeten we overeenstemming zien te vinden;
- De zorggesprekken (CLB/BOT/zorgteam) verschillen nog van elkaar, hierin moeten we overeenstemming zien te vinden;
- Er is een lijst opgesteld met wensen en ambities door de intern begeleiders, we moeten nog invulling geven aan het vervolg daarvan. Dit moet in overeenstemming met de werkgroep onderwijs en de directeuren gebeuren;
- Om met een gedegen plan (SOP/Zorgplan e.d.) te komen, moeten wij elkaars ouders en leerlingen leren kennen. Dit heeft tijd nodig en daarom kan onderstaand SOP worden beschouwd als een conceptplan. Het komende schooljaar beschouwen wij als een voorbereidingsjaar en zullen we met regelmaat contactmomenten plannen om zaken door te nemen.

Betty Douma
Hilde Marije van der Galiën

03 juni 2021

Algemene gegevens van de school

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is passend onderwijs van kracht geworden. Schoolbesturen hebben daarmee zorgplicht: een passende onderwijsplek bieden aan alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die bij een school(bestuur) worden aangemeld of staan ingeschreven.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere basisschool is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. De medezeggenschapsraad van de school moet er jaarlijks mee instemmen en het SOP moet jaarlijks geactualiseerd worden.

Het SOP beschrijft hoe de school de ondersteuning en begeleiding voor alle leerlingen vormgeeft. Dit is de basisondersteuning. Het beschrijft daarnaast hoe de basisschool extra ondersteuning in kan zetten, bekostigd uit de financiële middelen die het schoolbestuur (Quadraten) van het SWV krijgt.

Doel van het SOP

Quadraten beschouwt het SOP als een inventarisatie-instrument dat het ondersteuningsaanbod van de school in kaart brengt. Het is een aanvulling op of onderdeel van het schoolplan. Waar relevante informatie over ondersteuning en begeleiding in andere documenten, stappenplannen of protocollen staat, wordt daarnaar verwezen. Het SOP is de basis voor communicatie met ouders: hiermee maakt de school duidelijk of zij een leerling met specifieke onderwijsbehoeften kan ondersteunen en begeleiden. In gesprek met de ouders maakt de school duidelijk wat de afwegingen daarbij zijn. Het SOP biedt niet altijd een eenduidig antwoord maar ondersteunt bij het maken van een beargumenteerde keuze. Een samenvatting van het SOP is te vinden in de schoolgids; het SOP staat op de website van de school.

Ambitie en scholing

Het SOP geeft aan waar de grenzen van de school liggen omdat de noodzakelijke expertise en ervaring ontbreken om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op te vangen. In het SOP geeft de school ook aan hoe de deskundigheid van het team wordt versterkt of uitgebreid. Door planmatig ingezette scholing en deskundigheidsbevordering kan de school ambities waarmaken en grenzen verleggen.

Het SOP en andere documenten

Het samenwerkingsverband maakt eens in de vier jaar een ondersteuningsplan waarin het uiteenlopende aspecten van haar beleid beschrijft. De SOP's maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

De samengevoegde schoolondersteuningsprofielen maken duidelijk hoe de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt over basisondersteuning en extra ondersteuning ervoor zorgen dat er een passende plek is voor iedere leerling. Ook laat het zien of in het aanbod van het samenwerkingsverband sprake is van een dekkend netwerk waarmee de schoolbesturen aan hun zorgplicht voldoen. Dit betekent in de praktijk dat in een vierjarige beleidscyclus de SOP's moeten worden opgesteld in het jaar voorafgaand aan het jaar waarin het ondersteuningsplan wordt opgesteld.

SWV 20.01 PO Groningen en Noordenveld

De scholen van Quadraten horen bij het SWV passend onderwijs 20.01, subregio West (Westerkwartier en Noordenveld). In deze subregio werken de schoolbesturen (OPON, Noorderbasis en Quadraten) nauw samen om te komen tot zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs. Overleg vindt plaats in:

- het regionaal overleg passend onderwijs PO en VO (ROPO): Quadraten, OPON, Noorderbasis, rsg de Borgen, Terra Oldekerk en Lauwers College;
- het regionaal overleg gemeenten en onderwijs (ROGO); PO, VO en de gemeenten Westerkwartier en Noordenveld;
- werkgroep onderwijs en jeugdhulp (PO en VO, jeugdhulp en leerplicht Westerkwartier en Noordenveld);
- ondersteuningsteam passend onderwijs subregio West - ROTS (OPON en Quadraten).
Het algemeen bestuur van SWV 20.01 heeft besloten om passend onderwijs zoveel mogelijk decentraal in te richten. De uitwerking is aan de afzonderlijke schoolbesturen.

Financiële middelen passend onderwijs

De financiële middelen van het samenwerkingsverband gaan voor het overgrote deel naar de aangesloten schoolbesturen, deze zijn verantwoordelijk voor het bieden van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen die worden aangemeld of bij een basisschool staan ingeschreven. Het is niet altijd mogelijk om een passend aanbod te realiseren in een basisschool van het bestuur; dan worden ouders ondersteund bij het zoeken van een andere school die een passende plek kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn.

Algemene gegevens van de scholen

Het Veenpluis	De Delta
Grote Veenbrandstraat 71	M.A.D. Bakkerstraat 41
9354 XH	9354 BR
Plaats	Zevenhuizen
0594 631755	0594 632370
veenpluis@quadraten.nl	delta@quadraten.nl
Brinnummer 14BG	Brinnummer 08BV
www.veenpluis.quadraten.nl	www.delta.quadraten.nl
Schoolbestuur	Stichting Quadraten, Grootegast
SWV	SWVPO2001, subregio West www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

Kengetallen leerlingenpopulatie

	01-10-2020		01-10-2019		01-10-2018	
	VP	Delta	VP	Delta	VP	Delta
Totaal aantal lln	116	77	126	75	119	81
Verwijzingen SBO	2	0	0	1	1	0
Verwijzingen SO	0	0	0	0	0	0
Lln met OPP	0	4	0	5	0	5
Lln met dyslexie-verklaring	2	3	0	2	0	1
Lln met dyscalculieverklaring	0	0	0	0	0	0
Leerlingen met diagnose (ADHD/ADD/PDD-NOS/ODD) - zonder LGF-indicatie	0	1	0	2	0	1
Uitstroom VO	2020-2021		2019-2020		2018-2019	
Praktijkonderwijs	0	0	0	0	0	0
VMBO BB+ BB/KB	5	1	3	1	6	1
VMBO KB+ KB/TL	0	2	0	2	0	5
VMBO TL+ TL/HAVO	4	6	3	3	7	3
HAVO + VWO	0	4	1	1	2	6

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent: een passende plek voor iedere leerling in het onderwijs, als het mogelijk is op een reguliere basisschool. Het betekent niet dat onze school een passende plek kan bieden voor iedere leerling die wordt aangemeld of al ingeschreven staat. Als wij een leerling niet kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft om zich (verder) te kunnen ontwikkelen, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende plek in het onderwijs. Dat is onze (zorg)plicht.

Basisondersteuning

Vaststelling

De gezamenlijke schoolbesturen van SWV 20.01 PO hebben de basisondersteuning vastgesteld en vastgelegd in het ondersteuningsplan.

‘Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.’

Een voldoende niveau van basisondersteuning betekent dat de school in ieder geval voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie voor het onderwijs en een basisarrangement heeft.

SWV 20.01PO onderscheidt basiskwaliteit en basisondersteuning. Basiskwaliteit betekent dat de school een basisarrangement van de inspectie heeft: het onderwijsproces is voldoende beoordeeld en maximaal één van de andere standaarden is onvoldoende.

Basisarrangement Inspectie: ja

1. Onderwijsproces voldoende
2. Schoolklimaat voldoende
3. Onderwijsresultaten voldoende

Uitgangspunten basisondersteuning SWV PO 20.01

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte ondersteuning en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Uitwerking basisondersteuning

- de school kan beschikken over diagnostische expertise
- de school biedt een veilig schoolklimaat
- er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie
- er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen;
- er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen
- iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol)
- er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden (ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp)
- de ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd en geëvalueerd via het LVS

Met het ijkinstrument basisondersteuning van SWV 20.01PO toont de basisschool aan dat zij voldoende scoort op de vier aspecten en 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning waar het SWV afspraken over heeft gemaakt met de aangesloten schoolbesturen.

De basiskwaliteit op onze school is voldoende volgens de checklist basisondersteuning van het samenwerkingsverband op onderstaande punten.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (SWV20.01)	Uitvoering op de scholen
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.	Dit is terug te vinden in het beleid voor Beleid sociaal-emotionele ontwikkeling en het pestprotocol.

		<p>De Delta monitort het welbevinden via kindgesprekken en afname van de KanVas vragenlijsten (Kanjertraining). Er wordt planmatig gewerkt aan sociaal-emotionele ontwikkeling d.m.v. inzet Kanjertraining.</p> <p>Het Veenpluis start in september met kindgesprekken.</p>
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.	Dit staat omschreven in het zorgplan en wordt actief uitgevoerd op beide scholen.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De school heeft een effectieve (interne)onderwijs - ondersteuningsstructuur.	<p>Veenpluis: zorg- toetskalender</p> <p>Delta: de school beschikt over een extra leerkracht voor Passend Onderwijs. Haar inzet wordt vastgelegd in het rooster Passend Onderwijs en per leerperiode aangepast.</p>
	4. De leerkrachten, ib'ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.	<p>Veenpluis: zorg- toetskalender</p> <p>Delta: kennis wordt up-to-date gehouden middels scholing en deelname aan cursussen/webinars. Momenteel ligt de nadruk op hoogbegaafdheid, rekenen en talentontwikkeling& diversiteit. Het Veenpluis doet mee aan de training hoogbegaafdheid.</p>
	5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.	<p>3x per jaar vindt er een CLB-overleg plaats tussen de intern begeleider, de leerkracht en een orthopedagoog van het bovenschools ondersteuningsteam. Verder wordt er deelgenomen aan de IB-netwerken en is er meerdere keren per jaar overleg met de contactpersoon van de GGD.</p> <p>Aanvulling Veenpluis: x per jaar BOT met Ondersteuningsteam (OOQ)</p>
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.	<p>Hierin verschillen de werkwijzen nu nog.</p> <p>Veenpluis: OV, MR, 3x per jaar kindgesprek en 2x per jaar oudergesprek (eventueel met kind). Omgekeerd oudergesprek voor nieuwe relatie ouder-leerkracht. Daarnaast 2 x facultatief en 2x verplicht.</p> <p>Delta: met regelmaat kindgesprekken/ leergesprekken, 3x per jaar ouder-kindgesprekken, waaronder een</p>

		startgesprek aan het begin van een schooljaar. Beide scholen hebben een leerlingenraad.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	Veenpluis: LVS IEP, Toetsprotocol en 3x per jaar zorgoverleg met IB. Delta: wekelijks zorgoverleg IB/directie (zorgteam), 3x per jaar groepsbesprekingen tussen zorgteam en leerkrachten. Verder monitoring d.m.v. methode onafhankelijke toetsen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.	Beleid analyse methode- en IEP-toetsen: zie Zorgplan beide scholen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.	Beleidsplan OPP: zie Zorgplan beide scholen.
Kwaliteit van de basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.	Geldt voor beide scholen.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning en opbrengsten.	Veenpluis: Trendanalyse, 2x per jaar in team bespreken Delta: trendanalyses, 1x per jaar in de groepsbespreking en 1 x per jaar met het team.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	Protocol overdracht PO-PO en PO-VO.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.	Geldt voor beide scholen.

Deskundigheid basisondersteuning

De directeur en de intern begeleider van de basisschool vormen het ondersteuningsteam op schoolniveau, aangevuld met een van de orthopedagogen van het ondersteuningsteam Quadraten. Iedere basisschool is gekoppeld aan een orthopedagoog voor consultatie, observatie en onderzoek van leerlingen. Het schoolondersteuningsteam kan ook een beroep doen op de specifieke expertise van het ondersteuningsteam Quadraten voor leerlingen met fysieke beperkingen, syndroom van Down, chronische ziekte of gedragsproblemen.

Deskundigheid basisondersteuning op bovenschools niveau (OTQ)

Orthopedagoog generalist/ GZ- psycholoog/ voor handelingsgericht onderzoek of observatie i.v.m. leer- en ontwikkelingsproblemen en gedragsproblemen

Gedragsspecialist
NT2 specialist
Expertise syndroom van Down, fysieke beperkingen, langdurig ziek
Jonge kinderen met complexe ontwikkelingsproblemen
Specialist hoogbegaafd

Het Ondersteuningsteam Quadraten kan helpen bij het opzetten en uitwerken van eigen leerlijnen en het opstellen van OPP's. De gedragsspecialist biedt ondersteuning en begeleiding van leerkrachten voor leerlingen met milde gedragsproblemen en bij groepsdynamische processen, bijv. via beeldcoaching.

Samenwerken met ketenpartners

Schoolverpleegkundige GGD	Saakje van der Veen
Logopediste GGD	Marleen Weggemans
Leerplichtambtenaar	Sietske de Jong

Iedere school heeft een contactpersoon jeugdhulp in de persoon van de maatschappelijk werker (Noordenveld) of de sociaal verpleegkundige (Westerkwartier). Wanneer vragen rondom een leerling het onderwijs overstijgen, zoekt de school contact. De ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp van de gemeenten Noordenveld en Westerkwartier is hierbij leidend.

Alle scholen van Quadraten zijn aangesloten op de Verwijsindex Zorg voor Jeugd Groningen, de intern begeleider is gemachtigd om een verzoek tot samenwerking te plaatsen in de Verwijsindex. In de gemeente Noordenveld is dit de schoolmaatschappelijk werker.

Schoolspecifieke basisondersteuning van onze school

Ons streven is alle leerlingen op maat te kunnen bedienen. We werken daarom in basis/stamgroepen en geven groep doorbrekend les bij de basisvakken. Op deze manier proberen we aan te sluiten bij de leerbehoeftes van de leerlingen.

Preventieve en licht curatieve interventies

Signalering
Leerlingvolgsysteem (IEP LVS)
Kleutervolgsysteem (Onderbouwd) / ParnasSys leerlijnen
Dyslexie (Bouw!) Letterster
Welbevinden (groep 1/2: Zien; groep 3 – 8: IEP LVS)
KanVas - behorende bij Kanjertraining

Schoolspecifieke deskundigheid basisondersteuning

Rekenen:

Rekenspecialist: Marthine Bierling

Met sprongen vooruit: Rensina Smilda, Piety Jongsma

MSV 2021-2022: Freke Kuipers, Jessica Julich, John Fouws, David Katuin, Hilde Marije van der Galiën en Marjanke Kuipers

Taal/ lezen:

Taal-leescoördinator: Marjan de Boer

Taalspecialist: Betty Douma

Interne begeleiding:

Betty Douma en Hilde Marije van der Galiën

Sociaal- emotioneel:

Kinder- en jeugdtherapie / Therapeutisch begeleider - Stieny Schutte

Mindfulness in de klas - Miranda Pol

Kanjertraining:

A-Licentie: John Frouws, Marjanke Kuipers

B-Licentie: Hilde Marije van der Galiën, Betty Douma

C-Licentie: Freke Kuipers, Piety Jongsma, Gerda Lublink, David Katuin

Talentontwikkeling:

Talentontwikkeling en diversiteit: Med. John Frouws

Talentontwikkeling en diversiteit - in opleiding: Hilde Marije van der Galiën

Afspraken en werkwijze zijn geborgd in:

Antipestprotocol

Dyslexiebeleid Quadraten

Protocol medisch handelen Quadraten

Notitie Skills²

Expertise die we willen ontwikkelen:

Hoogbegaafdheid (vervolg basistraining voor beide teams in schooljaar 2021-2022)

Adaptief onderwijs en differentiëren

NB: Veenpluis: eigenaarschap bij kinderen stimuleren; kindgesprekken/didactisch coachen

Extra ondersteuning

Definitie

Bij de formulering en vaststelling van extra ondersteuning in SWV PO 20.01 is uitgegaan van de volgende definitie: *'Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen'*.

Inzet extra ondersteuning

Met het leerlingvolgsysteem via groeps- en leerlingenbesprekingen volgen wij de ontwikkeling van alle leerlingen. Soms komen daaruit leer- en of ontwikkelingsproblemen naar voren waaruit blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning biedt. Het schoolondersteuningsteam stelt dan de vraag: wat heeft deze leerling nodig om zich verder te

ontwikkelen en wat hebben de leerkrachten en de school nodig om dat zo goed mogelijk te realiseren?

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is om het beoogde uitstroomprofiel van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk, bekostigd uit de financiële middelen die Quadraten krijgt van het samenwerkingsverband passend onderwijs. De bijlage bij het Ondersteuningsplan SWV 20.01 PO *Procesgang handelingsgericht werken* is leidend voor de werkwijze.

www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

Schoolbudget passend onderwijs

Iedere basisschool van Quadraten heeft een schoolbudget passend onderwijs voor extra ondersteuning als de basisondersteuning ontoereikend is. De hoogte van dit budget is gebaseerd op het leerlingenaantal per 1 oktober van het voorafgaande jaar.

Quadraten gaat in principe er vanuit dat de inzet van het schoolbudget voor een individuele leerling de kosten van een onderwijsplek op een school voor speciaal (basis)onderwijs niet mag overstijgen.

1. Het schoolondersteuningsteam stelt op basis van beschikbare gegevens uit het IEP-LVS, observatie- en onderzoeksverslagen en de evaluatie van de HGW- cyclus vast **dat** de leerling extra ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning van de school overstijgt.
2. Het schoolondersteuningsteam bepaalt (handelingsgericht) **wat** de leerling nodig heeft aan tijd, aandacht, deskundigheid, materialen en middelen, ruimtelijke omgeving en samenwerking met andere instanties.
3. Ook geeft het team aan **hoe** en **waar** de extra ondersteuning kan worden gerealiseerd, in de eigen reguliere basisschool, in een andere basisschool of in het speciaal (basis)onderwijs. Met het budget passend onderwijs kan de basisschool extra ondersteuning op maat inzetten. Overstijgt het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft de hoogte van dit budget, dan kan een beroep gedaan worden op het **bovenschools arrangementenbudget** van Quadraten. Voor iedere leerling die deze ondersteuning op maat krijgt is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) verplicht. Ouders moeten instemmen met het handelingsdeel van het OPP waarin staat hoe de extra ondersteuning vorm krijgt.
4. Extra ondersteuning voor leerlingen met het syndroom van Down, een fysieke beperking of langdurige ziekte wordt altijd bekostigd uit het bovenschools arrangementenbudget.
5. Noch het schoolbudget noch het bovenschools arrangementenbudget faciliteren structurele 1-op-1 begeleiding.
6. De bovenschoolse plusklas van Quadraten (Skills²) is een arrangement passend onderwijs en bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen met een specifieke hulpvraag.
7. Voor leerlingen met EED, ernstige en enkelvoudige dyslexie, kan na overleg met schoolondersteuningsteam en orthopedagoog compenserend materiaal worden ingezet.
8. Voor leerlingen die vanwege een fysieke oorzaak persoonlijke verzorging nodig hebben (toiletgang, aan- en uitkleden, hulp bij eten en drinken, verplaatsing naar een andere ruimte) kan onderzocht worden of met een onderwijszorgarrangement voldoende extra ondersteuning georganiseerd kan worden in de basisschool.
9. Schoolbestuur, samenwerkingsverband en gemeente werken daarvoor samen.

Extra ondersteuning Quadraten

Ondersteuningsteam Quadraten voor observatie en onderzoek

Inzet paramedisch team SWV 20.01 PO
Talentklas Lindeborg
Bovenschoolse plusklas voor (hoog)begaafde leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte
Compenserende materialen voor leerlingen met EED (Read & Write)
Bovenschool arrangementenbudget (leerlingen met syndroom van Down chronische ziekte of een fysieke beperking)
Onderwijs-zorgarrangement in samenwerking met jeugdhulp en centraal arrangementenbudget SWV 20.01PO

Inzet schoolbudget passend onderwijs

Het Veenpluis

Het schoolbudget hebben wij voor 2020-2021 als volgt ingezet:

- Individuele leerlingen met een OPP (4)
- Organisatie van aanvullende ondersteuning in de groepen 3,4,5 (onderwijsassistent)
- Preventief door.....
- Extra tijd interne begeleiding
- Kleine kleutergroepen
- Individuele leerlingen met een OPP (eigen leerlijnen en NT2)
- Samen met De Delta praktijkplein

De Delta

Het schoolbudget hebben wij voor 2020-2021 als volgt ingezet:

- Individuele leerlingen met een OPP (eigen leerlijnen en NT2)
- Individuele leerlingen waarvan de leerbehoefte boven de groepsdoelen uitstijgt
- Organisatie van aanvullende ondersteuning in de groepen op het gebied van taal- lees en rekenonderwijs d.m.v. groepssplitsing en/of begeleiding aan kleinere groepjes leerlingen (zowel preventief als curatief)
- Opzetten en uitvoeren van een praktijkplein voor leerlingen waarvan de leerbehoefte vooral praktijkgericht is
- Opzetten en uitvoeren van een ontdekplein voor leerlingen waarvan de leerbehoefte zich vooral in de hogere denkkorde manifesteert
- Ondersteuning en opvang op school voor leerlingen uit de risicogroep tijdens de algehele lockdown

Extra ondersteuning in het SO of SBO

Wanneer het schoolondersteuningsteam tot de conclusie komt dat de basisschool niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, ook niet met middelen uit het schoolbudget, is verwijzing naar SO of SBO aan de orde.

Hiervoor is een *Toelaatbaarheidsverklaring* (TLV) wettelijk verplicht. Het is eveneens wettelijk verplicht dat een *Commissie van Advies* (CvA) het bestuur van het SWV adviseert over het afgeven van een TLV.

Per 1 augustus 2018 is de route voor de aanvraag van een TLV bij SWV 20.01 PO veranderd. In een zorgvuldig proces van handelingsgericht werken heeft het schoolondersteuningsteam de afweging gemaakt dat het SBO of SO de meest passende plek is voor een leerling. De ouders zijn hier voortdurend bij betrokken en samen met de basisschool spreken zij de voorkeur uit voor een S(B)O-school. Deze beoogde school stelt via observatie en dossieronderzoek vast of de afweging tot verwijzing van de basisschool terecht is. Is dit het geval, dan is de beoogde school namens het SWV gemandateerd om positief te adviseren over het afgeven van een TLV.

De CvA wordt alleen ingeschakeld bij zeer complexe aanvragen of bij verwijzingen naar een S(B)O-school in een ander samenwerkingsverband.

Het schoolbestuur vraagt de TLV aan. In zeer uitzonderlijke situaties kan het schoolbestuur besluiten om de TLV aan te vragen zonder dat de ouders het ermee eens zijn. De professionele afweging van het schoolondersteuningsteam overstijgt in dit geval de inschatting van de ouders.

Grenzen aan de ondersteuning

De basisondersteuning en de mogelijkheid om bepaalde arrangementen uit te voeren in de extra ondersteuning, geven aan welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een basisschool kwalitatief goed onderwijs kan bieden.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen met specifieke behoeften op te vangen. Het team heeft in onderling overleg vastgesteld waar de grenzen van haar kunnen liggen. Voor de volgende leerlingen zijn wij niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren, omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken.

Grenzen t.a.v. de leerontwikkeling/sociale ontwikkeling/werkhouding:

- Er kan onvoldoende ontwikkeling op gang gebracht worden, vanwege een combinatie van leerproblemen en andere belemmeringen.
- Een leerling is niet leerbaar op het gebied van gedrag, zelfredzaamheid of cognitieve ontwikkeling.
- De veiligheid en het welbevinden van de leerling komt in het gedrang.
- Het onderwijs aan een leerling legt dusdanig beslag op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende is of in het geheel niet kan worden geboden.
- De leerkracht kan de kwaliteit van het onderwijs niet bieden die we voor ogen hebben door de hoeveelheid leerlingen met een zorgarrangement of specifieke onderwijsbehoefte in de groep. Het maximale aantal leerlingen is niet precies vast te stellen, omdat geen groep of situatie hetzelfde is.

Grenzen op het fysiek-medische domein:

- Er is onvoldoende zelfredzaamheid, waardoor geen ondersteuning mogelijk is, tenzij hiervoor extra schoolbudget beschikbaar kan worden gesteld (arrangement).
- Situaties, waarbij permanent één op één hulp in de klas noodzakelijk is.

- Situaties, waarbij een kind te veel fysieke ruimte inneemt vanwege een bed o.i.d. (Er is een invalidentoilet op school aanwezig; de school is rolstoeltoegankelijk).

Grenzen op het sociaal-emotionele domein:

- De leerling kan geen (gezonde) relaties aangaan met de leerkracht en medeleerlingen.
- Het welbevinden van andere leerlingen in de groep en de leerkrachten komt structureel in het gedrang.

Grenzen in relatie met de thuissituatie:

- Er is geen samenwerking met -of tenminste medewerking- van de ouders mogelijk.

Ambities basis- en extra ondersteuning

Hoogbegaafdheid

Op onze scholen wordt niet gewerkt met een instrument voor signalering van (hoog)begaafdheid. In het komende jaar willen wij onze kennis op dit gebied verder vergroten.

Op De Delta is wel basiskennis aanwezig bij veel teamleden over hoogbegaafdheid. De intern begeleider gaat onderzoeken welk screeningsinstrument past bij de werkwijze. Daarnaast zal het team deelnemen aan een basistraining hoogbegaafdheid. Ook het team van Het Veenpluis zal hierbij aansluiten.

Adaptief onderwijs en differentiëren

Op het Veenpluis wordt gewerkt met traditionele lesmethoden. Deze methoden bieden vaak suggesties voor differentiatie op niveau (plus - basis - zorg). Wij merken echter dat deze differentiatie niet voor alle kinderen voldoende is. De intern begeleider bespreekt naar aanleiding van klassenobservaties en/of tijdens groepsbesprekingen andere mogelijkheden om voldoende differentiatie aan te bieden binnen de groep. Daarnaast zal het team deelnemen aan een teamscholing differentiëren, gericht op combinatiegroepen. (NB per 1 maart 2021 werkt de school helemaal groep doorbrekend).

Advies MR

Op een eigen formulier is de instemming van de MR vastgelegd.